



Istituto Comprensivo

“Carlo Gesualdo da Venosa”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

A.S. 2022 - 2023



## Tre assi portanti

- **La Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

### Premessa

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce della recentissima L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento di Educazione Civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità, non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Seguendo le Linee guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'I.C. Carlo Gesualdo Da Venosa in prima attuazione definisce il proprio Curricolo Verticale privilegiando l'aspetto valutativo dello stesso anziché quello didattico/progettuale, valorizzando gli argomenti e le attività che già rientrano nelle diverse discipline.

Il curricolo si sviluppa intorno a **tre nuclei concettuali** presenti nelle Linee guida che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza: scuola; famiglia; gruppo dei pari.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; salvaguardia dell'ambiente (la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e il riconoscimento delle fonti energetiche); educazione alla salute.
- **CITTADINANZA DIGITALE:** approccio ed utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il monte ore previsto dalla Legge all'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore per ciascun anno scolastico, proporzionato e argomentato in base al curriculum di ciascuna disciplina.

#### **SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le sezioni programmeranno attività trasversali ai campi d'esperienza con articolazione oraria flessibile nel rispetto delle 33 ore previste dal monte ore.

#### **SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMPO NORMALE</b>	<b>TEMPO PIENO</b>
ITALIANO	6	6
STORIA	4	4
GEOGRAFIA	3	3
MATEMATICA	3	3
SCIENZE	4	4
MUSICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
INGLESE	3	3
TOTALE	33	33

#### **SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMPO NORMALE</b>	<b>TEMPO PROLUNGATO</b>
ITALIANO	5	6
STORIA	3	3
GEOGRAFIA	3	3
MATEMATICA	2	2
SCIENZE	3	4
MUSICA	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE	1	1
TECNOLOGIA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
INGLESE	3	3
FRANCESE	3	3
APPROFONDIMENTO	2	/
TOTALE	33	33

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DA  
INTEGRARE AL CURRICOLO VERTICALE DI  
ISTITUTO**

Il curricolo di Ed. Civica pur conservando l'impianto strutturale del precedente a.s. è stato rimodulato nell'individuazione di una tematica – focus da svolgersi in modo trasversale e verticale. Il tema da sviluppare è la comunicazione: “Comunicare per crescere”. Questo tema verrà sviluppato nei tre ordini di Scuola tenendo conto delle esigenze specifiche riferite alle diverse fasce di età degli alunni.

**Si allegano le progettazioni/UdA dei tre ordini di Scuola.**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- **UdA: L ' INFANZIA... È UN DIRITTO!**

## **SCUOLA PRIMARIA**

- **UdA Classi Prime: Da grande farò il cittadino!**
- **UdA Classi Seconde: Bonus salus!**
- **UdA Classi Terze: SALVIAMO LA TERRA**
- **UdA Classi Quarte: “UN MARE DA AMARE”**
- **UdA Classi Quinte: “La Costituzione: bene comune”**

## **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- **Progettazione classi Prime: Esprimere se stessi online, il cyberbullismo e il senso del silenzio.**
- **Progettazione classi Seconde: WEB REPUTATION, FAKE NEWS ED HATE SPEECH (parte prima)**
- **Progettazione classi Terze: WEB REPUTATION, FAKE NEWS ED HATE SPEECH (parte seconda)**

EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Livelli Indicatori	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10
Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri
Riflettere sull'importanza di attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Assume comportamenti corretti verso se stesso	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso
Assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità
Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente
Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute	Assume comportamenti corretti verso la propria salute	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute